

# 上海立信会计金融学院教学质量控制与评估办公室

## 工作简报

(第 1 期)

上海立信会计金融学院教学质量控制与评估办公室

2016 年 11 月 30 日

**开篇语:**迎评阶段,教学质量控制与评估办公室高度重视与兄弟院校的交流,部门成立调研小组,先后赴浙江、江苏高校和东华大学进行调研。学习借鉴兄弟高校迎接审核评估的经验,拓展教学评估工作的思路,取长补短,加快我校迎评工作步伐,充分发挥审核评估效益,在促进学校硬件资源改善的同时,促进学校文化建设,提升学校文化品位。

### 【工作动态】

#### ●切磋交流,博采众长

——上海外国语大学贤达经济人文学院来访

——教学质量控制与评估办公室赴浙江、江苏高校调研

#### ●营造积极向上的迎评文化氛围

——教学质量控制与评估办公室赴东华大学调研

## 切磋交流，博采众长

### 上海外国语大学贤达经济人文学院来访

11月7日，上海外国语大学贤达经济人文学院一行6人在副校长徐征的带领下我校调研。教学质量控制与评估办主任毕雪阳及工作人员接洽并参加座谈。

教学质量控制与评估办主任毕雪阳对我校的教学质量保障体系和专业评估进程做了详细介绍，并就台湾德明财经科技大学内部保障体系、中国教育质量评价中心专业五星级评价等相关内容进行了交流分享。教学质量控制与评估办相关工作人员具体阐述了教学督导、专业评估等方面细节工作。双方人员还就其它相关问题进行了热烈讨论。

上海外国语大学贤达经济人文学院系国家教育部2004年批准的上海第一批全日制本科独立学院，由上海外国语大学和上海贤达投资有限公司合作举办。

### 教学质量控制与评估办公室赴浙江、江苏高校调研

11月2日至18日，教学质量控制与评估办公室（以下简称评估办）一行5人先后赴浙江高校（浙江工商大学、中国计量大学、浙江财经大学）、江苏高校（南京审计大学、南京财经大学）进行相关调研活动，学习借鉴兄弟高校迎接审核评估的经验，进一步掌握审核评估的内容和重点，拓展教学评估工作的思路。调研小组具体工作时间安排如下：

- 11月2日 下午 1:30 浙江工商大学
- 11月3日 上午 9:00 中国计量大学
- 11月3日 下午 1:30 浙江财经大学
- 11月10日 下午 13:00 南京审计大学
- 11月11日 上午 9:00 南京财经大学

调研期间，各高校教务处领导及相关负责人在各方面做了精心准备和工作安排，调研小组受到各方的热情接待和细心讲解。调研小组就审核评估开展情况、专业评估、教学质量保障、本科专业评估的组织与实施情况等问题进行了虚心请教，并就当前形势下我校如何开展专业评估、迎接审核评估、打造我校教学质量保障体系进行了深入交流。

调研小组对五所高校通过多种渠道进行全方位了解，并就调研内容与对方积

极沟通，确保调研工作深入进行。对于已经完成审核评估的高校中国计量大学，调研小组重点了解该校自评自建工作，就专家进校考查期间的工作模式和关注点、审核评估材料组和专家联络组工作进行深入学习，听取关于材料组人员配备、资料收集和整理、专家联络员选择等方面的诸多诚恳建议，悉心询问后期意见的反馈和整改工作的进行情况。对于即将迎来审核评估的四所高校浙江工商大学、浙江财经大学、南京财经大学和南京审计大学，调研小组重点与校领导及迎评工作相关负责人探讨学习自评方案的制定、评估组织机构及其职责、工作阶段安排、教学质量保障体系建设以及后期的整改提高。双方就迎评工作中遇到的问题及建议进行了诚恳的交流与研讨。

在充分调研的基础上，调研小组成员坚持审核评估方针政策，努力做到“一个坚持”“两个突出”“三个强化”“五个重点”，即：坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”二十字方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学的合理定位，强化人才培养的中心地位，强化质量保障的体系建设；围绕办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，专业定位、建设和培养效果的符合度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

从实际出发，认真分析两校合并后学校的新常态，评估办抓紧制定《上海立信会计金融学院审核评估工作方案》，明确要求、落实责任，制定时间表、任务图，以推进专业评估为抓手，推动促进审核评估，加强教学质量监控保障体系建设，推动促进 2018 年我校审核评估，全力做好本科教学审核评估的各项预评估工作。

（要点： 1. 学习各高校关于审核评估准备、教学保障体系建设及运营情况及本科专业评估的组织与实施情况。

2. 抓紧制定《上海立信会计金融学院审核评估工作方案》，加强教学质量保障体系建设。）

## **浙江工商大学：重建设，明责任**

浙江工商大学是教育部、商务部和浙江省人民政府共建的重点大学。前身是创建于 1911 年的杭州中等商业学堂，是浙江省新式商业教育之先驱，也是近代

中国最早培养商业专门人才的摇篮。学校是浙江省内唯一拥有会计学博士点和全国首批审计专业硕士点的高校，也是浙江省最早获得金融学博士点的高校。根据浙江省教育厅统一安排，浙江工商大学将于 2017 年上半年接受教育部本科教学工作审核评估。

为切实加强学校对审核评估工作的统一领导，扎实、优质、高效地做好审核评估工作，学校成立以党委书记和校长为组长的审核评估领导小组，统一领导、部署和协调全校的审核评估工作，并于 2016 年 6 月制定出台了审核评估工作方案。成立以书记、校长挂帅的审核评估工作领导小组有助于评估工作任务的垂直开展，明晰责任，全面把握评估工作整体思路。

本科教学审核评估既是对全国本科教育教学质量的检阅，更是一个参评高校明确自身办学定位、树立科学发展目标、强化本科教育教学质量保障体系、提高本科人才培养质量的良好契机。可以看出，我校审核评估工作方案，尤其是在两校刚刚合并不久，学校处于磨合期、起步期和攻坚期“三期叠加”的背景下，更应该在充分调研的基础上，综合考虑学校自评与改进、专家进校考察、评估结论审议与发布、学校整改与专家回访四个阶段，制订本科教学工作审核评估的工作思路和具体计划，设置评估环节，出台《上海立信会计金融学院 2018 年本科教学工作审核评估方案》，并成立以书记、校长挂帅的审核评估工作领导小组，按要求、按时间、高标准做好各项工作，确保审核评估的顺利通过，并以此为契机，全面提升学校的本科教学工作，实现我校升级大学的美好愿景。

### **中国计量大学：思路清晰，合理分工，密切配合**

中国计量大学是我国质量监督检验检疫行业唯一的本科院校，是一所计量、标准、质量和检验检疫特色鲜明、多学科协调发展的普通高校。根据浙江省教育厅统一安排，中国计量大学已于 2016 年 5 月 30 日至 6 月 2 日接受浙江省教育评估院对学校的本科教学工作审核评估。

调研小组成员细心听取中国计量大学本科教学审核评估工作情况，从迎评工作机构设置、迎评工作要求、评估思想宣传与动员以及校自评自建工作等方面进行深入学习。中国计量大学从思想上高度重视此次审核评估工作，多次召开审核评估动员大会，紧扣审核评估内涵，在组织上建立了高效的工作体系，严格做到

密切配合、合理分工，切实落实责任制度。该校在审核评估阶段成立迎评工作指挥部，下设综合组、联络组、宣传组、会务组、学风组、环境组等工作小组，负责评估期间的各项工作。学校启动此项工作后严格组织专业评估、二级学院评估、实验室评估、校园环境评估等多方面的自评自建工作。

通过走访我们可以清晰地看到，思路清晰、合理分工、密切配合，是推动各项工作稳步前进的重要前提。中国计量大学本科教学为此次审核评估工作进行了细致缜密的机构设置，细化部门分工，评估过程中各个部门协作配合，及时进行问题的反馈处理，全力推动审核评估工作的顺利完成。

### **浙江财经大学：审核评估、专业评估相互配合，共同推进**

浙江财经大学前身是创建于 1974 年的浙江财政银行学校，2013 年经教育部批准更名为浙江财经大学，2014 年获批博士后科研流动站。是一所以经济、管理学科为主体，经、管、文、法、理、工、艺、哲等多学科协调发展的财经类高校。根据浙江省教育厅统一安排，浙江财经大学将于 2017 年上半年接受教育部本科教学工作审核评估。

浙江财经大学强调将专业评估方案与审核评估方案相结合，以教学检查（以教务处为主体）和专业评估（以学院为主体）为两翼，两侧推进，共同迎接审核评估。中国计量大学、浙江工商大学也是将专业评估与审核评估相结合，在审核评估之前，或按照学科，或按照专业，在各学院自评的基础上，在审核评估专家进校前，邀请校外专家对本校所有本科专业进行自主评估，并将专业评估结果，以分数或等级（优秀、合格、不合格）的方式予以公布，为学校进一步优化专业结构、加强专业建设，深化专业教学改革以及合理制定招生计划提供客观依据，为迎接审核评估奠定基础。

专业评估是促进学校专业合理定位、推进教学改革、引导专业办出特色、提高人才培养质量的重要手段。建立常态化的专业评估制度，既是积极落实上海教育综合改革的要求，也是促进学校自身专业建设向更高水平发展的需要。

我校经上半年合并后，学校全面根据办学实际，对两校原有学院、本科专业进行了统一调整、优化，两校原有专业设置、格局都已发生变化，需要对两校合并后现有的 33 个本科专业进行新的评估。高校是本科专业评估组织规划的主体，

我校全面依据上海市教育评估院研制的《上海高校本科专业达标评估指标体系》，结合审核评估相关指标，立足于实际，制定出我校 33 个本科专业自评方案，稳步推进学校本科专业自主评估，在确保我校大专业基本完成专业自主评估的基础上力争在 2018 年底前完成我校所有本科专业的自主评估，为我校 2018 年审核评估奠定基础。

### **南京审计大学：以学生为本，强调人才培养中心地位**

南京审计大学是唯一以“审计”命名的全日制普通本科院校，为我国审计高等教育发源地之一，为审而立、因审而存、依审而兴、靠审而强。2007 年学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估。根据江苏省教育厅的统一部署，南京审计大学将于 2017 年 4 月接受教育部本科教学工作审核评估。

南京审计大学强调，大学教育要回归育人本质，人才培养要从精致的利己主义者向全面发展的人转变，要从培养“成才、成功、成就”的“才”向培养“自由、快乐、幸福”的“人”转变。围绕“五率”抓人才培养质量：教师教学投入率、学生学习主动率、课堂教学抬头率、毕业班教学空心率、毕业论文（设计）原创率，进一步强化办学合理定位和人才培养中心地位。

南京审计大学在本次审核评估中强调以问题为导向，以学生未来职业发展为导向，号召全校各部门都应以审核评估为契机，系统检验、改善和提高人才培养质量，强调每位教职员工都应立足于各自岗位和角色，思考如何服务于学校人才培养工作，做得如何，存在哪些问题以及改进的措施是什么。

我们看到，通过制度化的内部质量控制，将质量要求和规范渗透到学校日常运转工作之中，只有这样才能确保评估工作实效性的发挥。

### **南京财经大学：强于宣传指导，重在任务落实**

南京财经大学是一所以经济管理类学科为主，经济学、管理学、法学、工学、文学、理学等多学科支撑配套、协调发展的江苏省属重点建设大学。根据江苏省教育厅的统一部署，南京财经大学将于 2017 接受教育部本科教学工作审核评估。

在此次审核评估准备过程中，南京财经大学高度重视宣传指导工作，多次召开全校迎评工作动员大会，使全体教职工深刻认识到审核评估工作的重大意义，

调动全体成员的工作积极性。积极成立审核评估组织机构，制定审核评估工作方案，分解工作任务，全面部署审核评估工作；《自评报告任务分解》细致阐述每个部门职责，在组织上严格明确分工；制定《教学基本状态数据库任务分解表》，将任务具体落实到每个部门、每个人。

审核评估涉及到学校的方方面面，涉及到在校的每一位师生。南京财经大学在迎评阶段倡导“人人身上有任务，人人身上有责任”，充分调动广大师生的主动性、创造性，发挥主人翁精神，弘扬迎评工作正能量。

## 营造积极向上的迎评文化氛围

### 教学质量控制与评估办公室赴东华大学调研

东华大学是教育部直属、国家“211工程”重点建设的全国重点大学，入选“111计划”“2011计划”“卓越工程师教育培养计划”“海外高层次人才引进计划”“国家大学生创新性实验计划”“中非高校20+20合作计划”“国家建设高水平大学公派研究生项目”，是高水平行业特色大学优质资源共享联盟成员高校。东华大学于2016年12月顺利完成教育部本科教学工作审核评估。

我校调研小组于11月18日上午赴东华大学进行调研活动，重点了解该校自评自建工作，就专家进校考查期间的工作模式和关注点、审核评估材料组和专家联络组工作进行深入学习，听取关于材料组人员配备、资料收集和整理、专家联络员选择等方面的诸多诚恳建议，悉心询问该校后期意见的反馈和整改工作的进行情况。

迎评工作先是自查自建，工作重点是按照评估指标体系的要进行硬件、软件的自查、自改、自建，并在此基础上组织校内专家进行第一次模拟评估。继而进行预评续建，重点对照第一次自评发现的问题和差距，下发整改方案；在整改、建设的基础上进行第二次自评。在此期间，学校召开了暑期工作会，专门研讨迎评促建工作和学校自评报告，进一步落实续建整改工作。9月，全校开展了教育思想大讨论、大学习和“领导听课月”活动，10月、11月进行了“迎评促建”学生学风建设月、师德师风建设月等一系列活动，到11月中旬“迎评”工作基本准备就绪，“促建”工作也卓有成效，不仅整治了校园环境，加大了硬件设施

建设，而且提高了本科教学工作水平。

东华大学学校领导高度重视审核评估的整改建设，指出专家组和专家组成员的意见把脉精准、分析透彻、针对性强，对于高校进一步提升本科教学工作水平和教学质量具有重要的指导意义。整改建设是高校评估的出发点和落脚点，加强整改建设是每所高校迎评促建的基础，加强整改是学校不断巩固评估成果，找出自身缺陷和不足，从而在更高层次上提高人才培养质量和办学水平的基本手段。

东华大学在此次审核评估工作过程中，积极创造良好的迎评文化氛围，重视问题、明晰权责的整改态度，为我校即将迎来的审核评估工作树立了优秀的标杆。

#### ◆审核评估关键词◆

**审核评估的“一个坚持”“两个突出”“三个强化”：**

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”

突出内涵建设，突出特色发展

强化办学的合理定位，强化人才培养的中心地位，强化质量保障的体系建设

**审核评估总体要求的五项基本原则：**

审核评估坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性

**审核评估考察的五个重点：**

“五个度”，即办学定位和人才培养目标与国家和社会经济发展需求的适应度，专业定位、建设和培养效果的符合度，教师的教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。